

**Спецификация
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 6-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов по обществознанию и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – март.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 35 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа обеспечивает проверку содержания курса обществознания 6-го класса, освоенного обучающимися к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 6 заданий с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом.

Распределение заданий по основным темам представлено таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержание работы	Количество заданий
1	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	3
2	Личность	2
3	Деятельность человека, её основные виды	5
	Всего:	10

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1	Знать/понимать социальные свойства человека; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
2	Выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей
3	Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных её носителей

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение задания с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося совпадает с эталоном.

Верное выполнение задания с кратким ответом оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 14 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

Обобщённый план диагностической работы по обществознанию для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций города Москвы

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Биологическое и социальное в человеке	6_1.1	Называть черты сходства и различия человека и животных	6_1.3	ВО	Б	1
2	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	6_1.1	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	6_4.2	ВО	Б	1
3	Потребности и способности человека	6_1.3	Приводить примеры биологических и социальных характеристик человека	6_1.5	КО	Б	2
4	Индивид, индивидуальность, личность	6_1.1	Характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми	6_1.1	ВО	Б	1
5	Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности	6_1.1	Характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми	6_1.1	КО	Б	2
6	Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение)	6_1.4	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций	6_1.8	КО	Б	2
7	Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение)	6_1.4	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	6_4.2	ВО	Б	1

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 6-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

8	Понятие деятельности	6_1.4	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций	6_1.8	ВО	П	1
9	Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение)	6_1.4	Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций	6_1.8	КО	П	2
10	Человек и его социальное окружение (Анализ обществоведческого текста)	6_1.	Извлекать социальную информацию по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.)	6_3.1	ВО	Б	1

- 1** Человека от животного отличает
- 1) инстинкт самосохранения
 - 2) использование природных объектов
 - 3) стремление понять окружающий мир
 - 4) способность приспосабливаться к условиям среды
- 2** Тренер по гимнастике пришёл в первый класс школы на урок физкультуры. Он обратил внимание на то, что в классе есть дети с хорошей координацией движений. Это качество является показателем
- 1) врождённых задатков
 - 2) развитых способностей
 - 3) естественных потребностей
 - 4) спортивных достижений
- 3** Какие два примера из перечня иллюстрируют проявление социальных потребностей человека?
- 1) Ивановы – очень дружная семья, им важно ежедневное общение друг с другом.
 - 2) Василий работает инженером на заводе, он увлечён своей работой, разрабатывая новый проект, может задерживаться на работе.
 - 3) Ребята гуляли на морозе и, придя домой, попросили у бабушки горячий чай, чтобы согреться.
 - 4) Александр, собирая грибы в лесу, проголодался и остановился перекусить.
 - 5) Для утоления жажды Пётр пьёт негазированную воду.
- 4** Выберите верное суждение о личности.
- 1) Личностью называют совокупность биологических качеств человека.
 - 2) Личность формируется постепенно в деятельности и общении с другими людьми.
 - 3) С самого момента рождения человек приобретает значимые черты и качества личности.
 - 4) В основе понятия личности лежат наследственные черты.

- 5 Укажите позиции, относящиеся к социальным качествам Даши.
- 1) Даша – светловолосая девочка, ей 10 лет.
 - 2) У Даши вторая группа крови.
 - 3) Даша посещает мастер-классы проекта «Арт-субботы», которые пользуются популярностью у московских школьников.
 - 4) Даша – прилежная ученица, она всегда внимательно слушает учителей и вовремя выполняет домашние задания.
 - 5) Даша помогает родителям воспитывать младшую сестру.
 - 6) У Даши, как и у её мамы, музыкальный слух.

- 6 Установите соответствие между результатами и видами деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

РЕЗУЛЬТАТЫ

**ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- | | |
|--|--------------------------------|
| <p>А) ученики 6-го класса высадили кустарники на территории школы</p> <p>Б) строители возвели новую школу в сельской местности</p> <p>В) на уроке математики ученики познакомились с новой геометрической фигурой</p> <p>Г) на занятиях по вышиванию дети освоили технику плетения бисером</p> <p>Д) на курсах по информатике Иван разобрался в тонкостях компьютерной графики</p> | <p>1) труд</p> <p>2) учёба</p> |
|--|--------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

- 7 Валера каждое лето проводит у бабушки в деревне, помогая ей обрабатывать огород, сажать и убирать картошку, поливать огурцы и помидоры.
- Какую деятельность иллюстрирует приведённый пример?
- 1) игровую
 - 2) трудовую
 - 3) учебную
 - 4) научную

- 8 Верны ли следующие суждения о цели и результатах деятельности?
- А.** Результат деятельности может не соответствовать поставленной цели.
Б. Деятельность направлена на достижение определённой цели.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- 9 Установите соответствие между видами деятельности и их иллюстрациями, перетаскив изображения в соответствующие ячейки таблицы

Игра	Учёба	Труд



Прочитайте отрывок из текста и выполните задание (выберите один из предложенных вариантов ответа).










У одного человека было три сына. Когда он умер, сыновья получили наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, а младшему – топор с рукавицами. Прошло несколько лет... Старший сын за домом не следил, отчего тот весь покосился. Большое и красивое строение приобрело жалкий вид и превратилось в развалюху. Средний сын за коровой не ухаживал, в общее стадо, которое паслось на лугу, не отправлял, кормил плохо. Скоро его корова перестала давать молоко. И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить. Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажечь припеваючи. Топор украли, но ничего у них не изменилось. «Рукавиц не хватает!» – решили они. Украли и рукавицы. Снова ничего! А младший брат купил себе новый топор и новые рукавицы и стал работать лучше прежнего. Тогда и поняли братья, что дело...

(По материалам «Притчи народов мира»)

Выберите верное окончание текста.

- 1) не в топоре и рукавицах, а в везении
- 2) в новом топоре, который хорошо заточен
- 3) не в топоре и рукавицах, а в умении трудиться
- 4) в рукавицах, которые должны плотно прилегать к руке

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ						
1	3						
2	1						
3	12						
4	2						
5	345						
6	11222						
7	2						
8	3						
9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Игра</th> <th>Учёба</th> <th>Труд</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Игра	Учёба	Труд			
Игра	Учёба	Труд					
							
10	3						

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой.**

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».